**Конспект**

**урока русского языка во 2 классе с использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Дата проведения:** 25.11.2013 г.

**Учитель:** Кашина А.П., учитель начальнах классов БОУ СОШ № 37.

**Тема**: Правописание суффиксов -ёнок-, -онок-.

**Учебно-методическое обеспечение**: Русский язык, часть первая, 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова – М.: «Вентана-Граф», 2010.

 **Дидактическая цель:** создать условия для открытия новых знаний по данной теме.

 **Тип урока:** открытие нового знания.

 **Форма урока:** урок-исследование.

 **Цели:**

 Ознакомить с правописанием суффиксов -ёнок-, -онок-; учить образовывать новые слова с помощью

 суффиксов и правильно их писать.

 Развивать речь, внимание, мышление.

 Вызывать интерес к русскому языку.

**Задачи урока:**

Формирование умения у обучающихся грамотно писать суффиксы -ёнок-, -онок- .

 Способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления; совершенствовать

 навык самостоятельной работы и работы в парах.

 Способствовать воспитанию культуры учебного труда, интереса к предмету через ситуацию успеха и взаимодоверия.

 **Формы обучения:** фронтальная, самостоятельная, парная, групповая работа.

 **Методы:** частично-поисковый, проблемный,креативный (метод конструирования правила).

 **Средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **У У Д** |
| 1.Самоопределение к деятельности. | ***Организационный момент.****«Психологическая установка на работу»* Начинается урок,Он пойдет ребятам впрок,Постарайтесь все понять,Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать,Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Дети настраиваются на активную работу на уроке. | ***Личностные:***самоопределение,***регулятивные:***целеполагание; ***коммуникативные****:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | ***Минутка чистописания.*** (Слайд №2)– Посмотрите на первые три пары букв, какую закономерность вы видите?  – Посмотрите на группы букв, догадайтесь, какой буквы не хватает? Почему?**А – Б – В Ж – З – И О – ? – Р** - Что про эту букву можете рассказать? Пропишите показ.- Составьте слова с парной согласной в середине слова.*( Слайд № 3)* ***Лапка, шляпка, скрипка, голубка, папка.***– Какой один и тот же звук мы встречаем в каждом слове? Какой буквой на письме мы обозначаем этот звук? - Какое слово лишнее?-Каким способом образованы новые слова? Какой суффикс помог образовать новые слова? На что он указывает? Какое значение придаёт слову?– Пропишите слова, обратите внимание на соединение*.* Сказанные детьми понятия, открываются на слайде. (Слайд №4)После работы идет подведение итогов.-О какой части слова мы сегодня ведем речь на нашем уроке?- Что вы знаете о суффиксе? | Дети устанавливают закономерность, рассматривая три пары букв. Устанавливают, с какой буквой работаем на минутке красивого письма.Дети записывают данные слова в тетради и выделяют суффикс.Дети называют известные им сведения о суффиксе и графически оформляют в виде грозди (кластера). | ***Коммуникативные:***планирование учебного сотрудничествас учителем и сверстниками;***познавательные:****логические* - анализобъектов с цельювыделения признаков |
| 3.Постановка учебной задачи. | На слайдах появляются слова, содержащие ошибочную информацию. (Слайды №5-8)Задание «Лови ошибку» *содержит в себе ошибки 2 уровней:**А – явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из полученных раннее знаний;**Б - скрытые, которые можно установить, только изучив новый материал.* Учитель предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.*Сергеивна или Сергеевна**Ильинична или «Ильинишна»**Ирачка или Ирочка**зайчонок или зайчёнок* | Учащиеся анализируют предложенные задания, пытаются выявить ошибки, аргументируют свои выводы.Разбирая слова «*зайчонок*» или «*зайчёнок*», перед детьми встает проблема, которую необходимо решить, если изучить новое правило. Дети определяют тему урока и ставят перед собой задачи. | ***Регулятивные:***целеполагание;***коммуникативные****:*постановка вопросов;***познавательные:****общеучебные -*самостоятельное выделение -формулирование познавательной цели; *логические -*формулирование проблемы |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. | ***Решение проблемного вопроса*.** -Знаем ли мы, когда пишутся суффиксы -ёнок-, -онок-? . Может это новая тема урока? Определите тему нашего урока. Какие задачи мы поставим перед собой на уроке?Как мы можем узнать об этом? (прочитать правило в учебнике или самим вывести это правило) Какой путь выбираете? Как нужно работать, чтобы понять тему урока? ***Физминутка. для снятия общего или локального утомления.***  1. *И. п. - руки в стороны. 1 - 4 - восьмеркообразные движения руками. 5 - 8 - то же, но в другую сторону. Руки не напрягать. Повторить 4 - 6 раз. Темп медленный. Дыхание произвольное.**2. И. п. - стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 - 3 - три пружинящих движения тазом вправо, сохраняя и. п. плечевого пояса. 4 и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп средний. Дыхание не задерживать.**3.И. п. - о. с. 1 - руки в стороны, туловище и голову повернуть налево. 2 - руки вверх. 3 - руки за голову. 4 - и. п. Повторить 4 - 6 раз в каждую сторону. Темп медленный.****Составление алгоритма.*** Учитель просит вывести алгоритм действий, который поможет правильно писать суффиксы: - Попробуйте выяснить, как определить когда в слове пишется суффикс –онок–, а когда суффикс –ёнок–. ***Групповая работа.*** Сравнение алгоритмов.- Обратимся к научному источнику. Откройте рубрику «Тайны языка» на странице 110. Прочитайте правило. Какое открытие вы для себя сделали?– Давайте вернёмся к вопросу, с которого мы начали открытие этой темы. Так какое же написание будет верным? (*зайчонок*)- Давайте, попробуем вывести алгоритм действий, который поможет нам правильно писать эти суффиксы. Какие этапы работы вы предлагаете?Сравните свои алгоритмы с алгоритмом на слайде. (Слайд №9) Что заметили?- Давайте разберем вариант, который предлагают создатели учебника. (стр. 110)***Зарядка для глаз интерактивная.*** (Слайд №10) | Для разрешения проблемы организуется групповая работа.  В результате появляются варианты решений. Каждая группа предлагает свои варианты ребятам. Идет обсуждение детьми, и делаются выводы. Затем ребята сравнивают их с выводами с правилом в учебнике. Идет осмысление новой информации детьми. Установление причинно - следственных связей между блоками информации. Высказывания детей. | ***Регулятивные:***планирование,прогнозирование;***познавательные:***моделирование, *логические-* решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;***коммуникативные****:*инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5.Первичное закрепление. | ***Закрепление нового материала.*** Выполнение практических заданий на основе изученной информации.Учитель проводит дифференцированную работу. Задание для слабоуспевающих детей – составлено на слайде. (Слайд №11)Задание выполняется комментировано под руководством учителя: *слон…нок, еж…нок, ут…нок, лягуш…нок, зайч…нок, орл…нок.*2 и 3 группы выполняют задание в карточках. После выполнения работы проверка -Какой вывод по этой работе сделаем? Заданиена интерактивной доске.«Редактирование слов»: *стрижёнок, цыплёнок, грачонок, индюшёнок, козлонок, ребёнок, моржёнок, страусёнок, медвежёнок, ослёнок.*- Почему в работе возникают ошибки?***Физминутка. Пальчиковая гимнастика для улучшения работы мозга и самочувствия.*** ***Карандаш.****Карандаш в руках катаю,**Между пальчиков верчу.**Непременно каждый пальчик**Быть послушным научу.**Для выполнения упражнений используется шестигранный карандаш или ручка.**Перекатывание карандаша, зажав его между ладонями;**перекатывание карандаша по столу, прижав его пальцем (поочередно пальцем каждой руки);**перекатывание карандаша между двумя пальцами одной руки – между указательным и большим, между большим и средним, между большим и безымянным и т.п. (поочередно пальцами каждой руки).* | Ребята учатся применять правило на письме.Дети делают выводы.Дети проверяют написание каждого слова и доказывают правильность своих суждений. После работы ребята делают выводы. | ***Регулятивные:***контроль, оценка, коррекция;***познавательные:****общеучебные –*умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;***коммуникативные****:*управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка действий партнёра |
| 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | ***Самостоятельная работа.*** Проверка детьми уровня своих знаний по данной теме. (Слайд №12)В задании заложены реакции на верные и на неверные ответы учащихся, поэтому сразу видны слова, в которых допущены ошибки. Проводится работа над ошибками. | Ученики работают по карточкамУченики объясняют написание суффиксов -ёнок-, --онок-.Делают выводы: по какой причине допущена ошибка, какие встретились трудности? | ***Регулятивные:***контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;***личностные:*** самоопределение |
| 7.Рефлексия деятельности. | ***Рефлексия.***В заключение урока учитель предлагает определить ценность урока, его полезность.- Какова была тема урока? А проблема? Что нового вы сегодня узнали?Для чего мы учимся правильно писать суффиксы –онок–,–ёнок–?***Оценки за работу.***(Слайд №13)Детям предлагается ***домашнее задание:*** правило стр. 120, упр. 3 стр. 121.- Прочитаем задание. Какие вопросы возникли? | Ученики разбирают домашнее задание. | ***Коммуникативные****:*умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;***познавательные:***рефлексия;***личностные:***смыслообразование |